

**FONDS D'ASSISTANCE ECONOMIQUE ET SOCIAL**

**FAES**

**PLAN DE DÉVELOPPEMENT DE TOURNADE :**

**3<sup>E</sup> SECTION COMMUNALE DE L'ASILE**



**Par:**

**Eno HERARD, Ing-Agr, MSc.**

**Samson JN-BAPTISTE, Juriste/Sociologue**

**Plaisance ALCIDE, Ing-Agr**

**Josaphat HERARD, Normalien/Animateur**

**Luccène DESIR, Médecin**

**Fénord Antoine FLEURMONT, Ing-Agr.**

**Lenève JULIEN, Ing-Agr/Economiste, DES**

**Octobre 2006**

## **REMERCIEMENTS**

Ce travail ne saurait réaliser sans la participation d'un ensemble d'acteurs qui ont contribué de près ou de loin dans ses différentes phases. Nous tenons à remercier :

- L'équipe du FAES notamment les Ing-Agr. Eustache Myrtha, Édouard Oloferne, Joël, Franck Joassint et Monsieur Bertrand ROY pour l'accompagnement et les orientations qu'ils ont fournis tout au long du travail.
- La communauté de la 3<sup>e</sup> section Tournade qui n'avait pas ménagé son hospitalité et son temps pour participer aux travaux de terrain et fournir les informations nécessaires. Nous ne pouvons pas passer sous silence les animateurs Sonel Alcé de Sanaï, Charles Josaphat de Tournade et Casimir Lefranc de Clairry.
- Tous ceux et toutes celles, d'une manière ou d'une autre dont l'apport a rendu possible le travail.

## RÉSUMÉ

Ce document est le Plan de développement de Tournade, 3<sup>e</sup> section communale de l'Asile. Ce plan a été élaboré suite à un diagnostic participatif réalisé dans la zone pour le compte du Fonds d'assistance économique et social (FAES) durant la période allant du 24 août au 30 septembre 2006. La méthodologie utilisée est la Méthode accélérée de recherche participative (MARP) qui comporte un ensemble d'outils classés en deux groupes dont les outils de collecte et ceux de planification. L'élaboration d'un Plan de développement d'une section communale (PDSC) nécessite l'utilisation davantage des outils de planification qui sont : l'identification des problèmes, l'identification des atouts et des potentialités, l'arbre à problèmes, l'arbre à objectifs, le cadre logique et le plan d'action.

Le PDSC de Tournade comporte huit (8) Projets d'initiative communautaire (PIC), c'est-à-dire des projets qui sont considérés comme des priorités pour la population. Ils sont classés en deux (2) groupes:

Les projets sociaux :

- la construction d'un hôpital communautaire au centre ville de l'Asile ;
- l'alimentation en eau potable des habitations de Sanaï et de Clairiy;
- la construction d'un centre professionnel à Valade ;
- la mise en place d'un programme de cantine scolaire dans les écoles de la section ;

Projets économiques :

- la réhabilitation de deux (2) tronçons routiers Asile – Sanaï et Asile – Clairiy ;
- la réparation du système d'irrigation de Lotier ;
- la mise en place d'un magasin communautaire à Clairiy
- l'amélioration de la race caprine à Sanaï

Le suivi de ce plan sera assuré par un comité de quatorze (14) membres dont le mandat est de faire la promotion du plan auprès des partenaires financiers et étatiques et de s'assurer de sa mise en œuvre.

Le PDSC de Tournade reste un outil. Son utilité dépend de sa mise en œuvre. Étant donné les besoins en ressources financières de la zone, des appuis externes sont nécessaires afin

d'appliquer le plan et par conséquent d'améliorer la situation socioéconomique des habitants de Tournade.

## TABLE DES MATIÈRES

<b>REMERCIEMENTS .....</b>	<b>II</b>
<b>RÉSUMÉ .....</b>	<b>III</b>
<b>LISTE DES FIGURES .....</b>	<b>VII</b>
<b>LISTE DES ACRONYMES ET DES SIGLES.....</b>	<b>VIII</b>
<b>1. CONTEXTE.....</b>	<b>9</b>
<b>2. MÉTHODOLOGIE.....</b>	<b>11</b>
2.1 Le PDSC : sa définition et ses objectifs .....	11
2.2 La collecte des données.....	12
2.2.1 Les activités préparatoires.....	12
2.2.2 La réalisation du diagnostic.....	12
<b>3 CADRE PHYSIQUE DU TRAVAIL.....</b>	<b>14</b>
3.1 La présentation et la délimitation de la zone d'étude.....	14
3.2 Le réseau routier et l'accès à Tournade.....	15
3.3 L'habitat .....	16
3.4 Les moyens de communication .....	16
3.5 Les caractéristiques biophysiques .....	16
3.5.1 La topographie.....	16
3.5.2 Le sol et la végétation.....	17
3.5.3 Le climat.....	17
3.5.4 Les ressources en eau .....	17
3.6 Les services publics de base.....	19
3.6.1 L'état civil .....	19
3.6.2 Les loisirs et les festivités.....	20
3.6.3 Les cimetières.....	20
3.7 Les données socioéconomiques .....	21
3.7.1 Les organisations sociales .....	21
3.7.2 L'émigration.....	21
3.7.3 Les marchés.....	21
3.7.4 Le secteur agricole .....	22
3.7.5 Le secteur éducation.....	22
3.7.6 Le secteur santé .....	23
3.7.7 L'environnement .....	23
<b>4 PROBLEMES IDENTIFIES DANS LES DIFFERENTS SECTEURS .....</b>	<b>24</b>
4.1 Le secteur organisationnel.....	24
4.2 Les infrastructures routières .....	24

4.3	Le secteur agricole .....	25
4.4	Le secteur éducatif .....	25
4.5	Le secteur santé .....	26
4.6	Le secteur environnement .....	27
<b>5</b>	<b>ATOUT ET CONTRAINTE .....</b>	<b>28</b>
<b>6</b>	<b>AXES D'INTERVENTION .....</b>	<b>31</b>
<b>7</b>	<b>BESOINS IDENTIFIES.....</b>	<b>33</b>
<b>8</b>	<b>PROJETS PRIORITAIRES .....</b>	<b>34</b>
<b>9</b>	<b>MISE EN ŒUVRE DU PLAN .....</b>	<b>34</b>
9.1	Un comité de pilotage pour le suivi du plan.....	35
9.1.1	Justification et mission .....	35
9.1.2	Composition .....	35
9.1.3	Choix des représentants.....	35
9.2	Les acteurs et leurs rôles ou responsabilités.....	36
9.3	Le suivi du PDSC de Tournade.....	38
<b>10</b>	<b>CONCLUSION.....</b>	<b>39</b>
	<b>BIBLIOGRAPHIE .....</b>	<b>41</b>
	<b>ANNEXE : LES CADRES LOGIQUES DES PROJETS.....</b>	<b>42</b>

## **LISTE DES FIGURES**

Figure 1 : Délimitation de la zone de la 3 <sup>e</sup> Tournade.....	14
Figure 2: Réseau routier de la 3e Tournade .....	15
Figure 3: Réseau hydrographique de la 3e Tournade.....	18
Figure 4: Répartition des sources d'eau dans la 3e Tournade .....	19

## **LISTE DES ACRONYMES ET DES SIGLES**

ASEC	Assemblée de la section communale
BAC	Bureau agricole communal
CASEC	Conseil d'administration de la section communale
DPSC	Diagnostic participatif de la section communale
EFACAP	Ecole Fondamentale d'Application Centre d'Appui Pédagogique
FAES	Fonds d'assistance économique et social
IHSI	Institut haïtien des statistiques et de l'informatique)
MARNDR	Ministère de l'Agriculture, des Ressources naturelles et du Développement rural
MARP	Méthode accélérée de recherche participative
OCB	Organisation communautaire de base
OPS	Opérateur prestataire de services
PDL	Programme de développement local
PDSC	Plan de développement de la section communale
PIC	Projet d'initiative communautaire



## 1. CONTEXTE

Le développement d'un pays ou d'une région passe par la mise en œuvre d'un ensemble d'actions visant à rendre disponibles les services dans cet espace. En Haïti, rares sont les régions qui sont considérées comme développées. On dit peut être à juste titre qu'Haïti est un pays sous développé. Au niveau des sections communales, la situation est parfois alarmante. Elles connaissent des actions isolées qui ne rentrent pas dans un cadre global de développement. Ces actions ne vont pas au sens de la constitution haïtienne qui précise que la section communale est une entité territoriale administrative (Constitution 1987, art.62). En tant que telle, elle suppose avoir un plan d'action basé sur une planification, compte tenu de ses ressources et de ses contraintes. C'est également une obligation pour l'État d'établir au niveau de chaque section communale les structures propres à la formation sociale, économique, civique et culturelle de sa population (Constitution 1987, art. 64). De plus, la loi du 28 mars 1996 fait injonction aux collectivités territoriales de se doter d'un plan de développement de leur section et de s'assurer de sa mise en œuvre. L'élaboration et la mise en œuvre d'un plan de développement exige des compétences et des connaissances que les élus locaux ne disposent pas en réalité. En vu d'accompagner le processus de développement local axé sur la participation selon les prescrits de la constitution, l'État haïtien, par décret présidentiel a créé, en 1990, le FAES.

« Cette institution est un organisme financier de développement placé sous la tutelle du Ministère de l'Économie et des Finances. [...]. Elle se donne pour mission d'aider les communautés défavorisées à développer leur capital social et à améliorer leur qualité de vie, en les encadrant et en assurant le financement des projets prioritaires identifiés par ces communautés ». (FAES, 2005).

Dans le but de s'assurer que les projets exécutés avec les ressources du FAES soient des réponses réelles aux vrais besoins exprimés par les communautés et serviront de déclic à une meilleure prise en charge par ces dernières de leurs projets de développement, le FAES applique depuis 1998, une méthodologie d'approche participative. Dans cette perspective, la Banque interaméricaine de développement (BID) a financé un Programme de développement local (PDL) en vue de stimuler des activités sociales et économiques en milieu rural, d'améliorer la

qualité de vie et générer des capacités parmi les segments les plus vulnérables de la population pour la prise en charge de leur développement.

Les activités réalisées dans le cadre du PDL concernent la construction des écoles, la réalisation des projets sociaux et économiques et le financement de l'élaboration des plans et des projets de développement local. Cette étude se place dans cette dernière action. La stratégie utilisée consiste à recruter des jeunes cadres du pays regroupés sous l'appellation d'Opérateur prestataire de services (OPS), les former et les doter des moyens nécessaires à l'élaboration des DPSC, des PDSC et des PIC. C'est ainsi que l'OPS conduit par Monsieur Eno HERARD a obtenu un contrat du FAES pour réaliser un diagnostic participatif de Tournade, 3<sup>e</sup> section communale de l'Asile durant la période allant du 24 août au 30 septembre 2006. Les extraits du travail sont un DP, un PDSC et huit (projets d'initiative communautaire (PIC). Ce document est le PDSC de la section susmentionnée.

## 2. MÉTHODOLOGIE

Le plan de développement de Tournade est l'un des extrants du diagnostic participatif de ladite section. Le texte qui suit présente une littérature relative à un PDSC et les différentes étapes qui ont été suivies dans l'élaboration de celui de Tournade.

### 2.1 Le PDSC : sa définition et ses objectifs

Un plan de développement communautaire se définit comme un processus d'action sociale dans lequel la population d'une communauté participe à quatre niveaux d'action. Elle :

- S'organise en vue de la planification de l'action ;
- Définit ses besoins collectifs et individuels en vue de faire face à ses besoins et de résoudre ses problèmes ;
- Exécute ses plans en utilisant au maximum les ressources de la communauté ;
- Supplée si nécessaire à ses ressources en ayant recours aux services et à l'équipement d'agences gouvernementales ou non gouvernementales extérieures à la communauté.

A travers ces actions, la communauté cherche à améliorer sa situation socioéconomique comme le conçoit certains acteurs notamment le FAES (2005) :

« L'objet général d'un Programme de développement local (PDL) est d'améliorer la qualité de vie et générer des capacités parmi les familles des segments les plus vulnérables de la population. Les objectifs spécifiques d'un PDL sont : i) améliorer la capacité institutionnelle pour le développement social et économique au niveau local ; ii) renforcer les capacités des communautés à planifier et formuler des projets ; iii) augmenter l'accès d'un plus grand nombre de familles aux services sociaux ; iv) étendre l'assistance sociale aux groupes vulnérables ; et v) augmenter et diversifier les revenus dans des communautés les plus pauvres ».

S'agissant du PDSC de Tournade, les étapes suivantes ont été suivies.

## 2.2 La collecte des données

L'élaboration du PDSC de Tournade a nécessité la réalisation d'un DP qui a été préparé par le FAES de concert avec l'OPS et la communauté.

### 2.2.1 Les activités préparatoires

Ce sont les activités qui ont permis de négocier le contrat, de constituer l'équipe de consultation, de la former et de planifier le travail sur le terrain. En effet, un ensemble de pourparlers a lieu entre le FAES et l'OPS. Ces pourparlers ont abouti à la signature d'un contrat sous la base de présentation d'une équipe dont le profil correspond aux critères définis par le FAES. Cette étape une fois aboutie, le FAES a organisé un séminaire de formation sur les outils de la MARP au profit de douze (12) équipes qui allaient être réparties chacune dans une section communale des Nippes.

Parallèlement, l'équipe régionale du FAES a planifié avec la communauté l'arrivée des OPS sur le terrain. Pour ce faire, dans chacune des habitations, la population a élu un représentant de manière démocratique. Le rôle de ce membre est de servir d'interface entre l'OPS et sa communauté. Son travail consistait à mobiliser la population, à planifier les rencontres avec les OPS et à faciliter la logistique de ce dernier.

### 2.2.2 La réalisation du diagnostic

Le diagnostic est une application des outils de la MARP. Les outils de collecte d'informations, comme leur nom l'indique, ont permis de collecter les données primaires pour être analysées. Parallèlement, les outils de planification ont été utilisés en vue d'élaborer le plan. Ce sont :

- **L'identification des problèmes :** Grâce à cet outil, la communauté a pu identifier les différents problèmes auxquels fait face leur zone. En d'autres termes, elle cherche à exprimer le besoin qui doit être satisfait en vue d'améliorer sa situation. Ensuite, ces problèmes sont classés en fonction de leur gravité par ordre de grandeur croissante ou décroissante.
- **L'identification des atouts :** La zone n'a pas seulement des problèmes, mais également des atouts ou potentialités qui peuvent constituer des opportunités pour son développement. A

travers ce processus, la population identifie ces éléments et les classe selon sa vision afin de voir comment elle peut les utiliser au profit de la communauté.

- **L'arbre à problèmes** : Cet outil permet d'établir les relations de cause à effet entre les problèmes identifiés. Grâce à cet outil, on arrivera à voir sur quel facteur il faut agir en vue d'apporter une solution aux problèmes principaux.
- **L'arbre à objectifs** : Il découle de l'arbre à problèmes. Il permet de transformer les différents problèmes identifiés en des solutions qu'on considère comme des objectifs à atteindre si on veut agir sur la situation négative. A ce niveau, on hiérarchise entre les objectifs et on établit les relations entre les moyens et les fins en vue d'atteindre les objectifs.
- **Le cadre logique** : C'est une matrice condensée qui permet de présenter les paramètres fondamentaux d'un projet, d'identifier les indicateurs de suivi et les moyens et sources de vérification, les risques susceptibles de produire lors de la réalisation du projet, les ressources nécessaires et le budget global. Selon la Commission européenne (2001, p.8) :

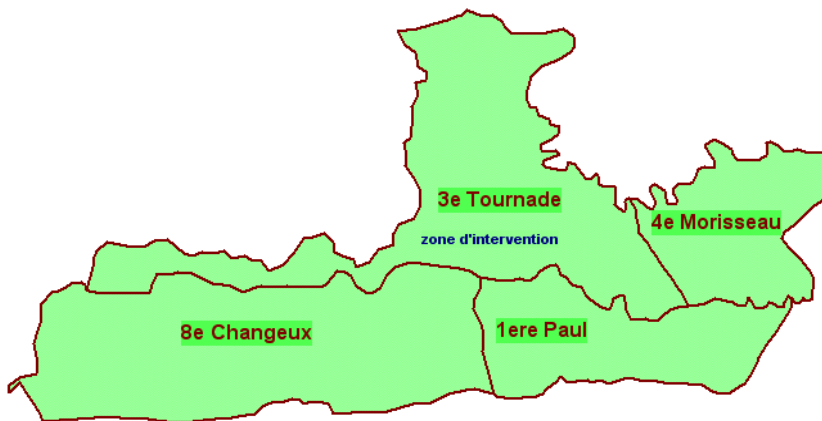
« Cette méthode implique la mise en forme des résultats d'une analyse de manière à présenter de façon systématique et logique les objectifs d'un projet / programme. La mise en forme doit refléter les liens de causalité entre les différents niveaux d'objectifs, indiquer comment on peut vérifier si les objectifs ont été réalisés et définir quelles sont les hypothèses, échappant au contrôle du projet / programme, susceptibles d'influencer sa réussite ».

### 3 CADRE PHYSIQUE DU TRAVAIL

#### 3.1 La présentation et la délimitation de la zone d'étude

Le travail a été réalisé à Tournade, 3<sup>e</sup> section communale de l'Asile. Cette commune est située dans l'arrondissement de l'Anse-à-Veau du département des Nippes. Elle est divisée en quatre (4) sections communales notamment 1<sup>ère</sup> section Nan Paul, 3<sup>e</sup> Tournade, 4<sup>e</sup> Morisseau et 8<sup>e</sup> Changieux (fig.1). Elle est bornée au Nord par les communes d'Arnaud et d'Anse-à-Veau, au sud par les communes d'Aquin et de St Louis du Sud, à l'Est par la commune de Petite rivière de Nippes et à l'Ouest par les communes de Cavaillon et Petit Trou de Nippes. La zone se trouve à 16 km au nord de la route nationale numéro 2 reliant le Sud à Port-au-Prince.

Figure 1 : Délimitation de la zone de la 3<sup>e</sup> Tournade



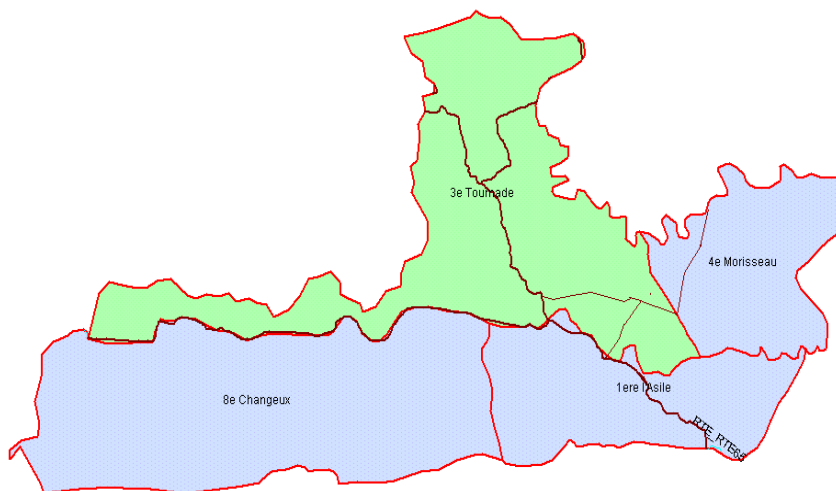
La 3<sup>e</sup> section communale Tournade a une superficie de 24.26 km<sup>2</sup>, incluant la superficie de la ville (IHSI, 1998). Elle est limitée au Nord par les communes d'Arnaud et d'Anse-à-Veau, au Sud par Nan Paul et Changeux; à l'Est par Morisseau, et à l'Ouest par la commune de Petit Trou de Nippes.

Ladite section est divisée en trois (3) grandes habitations : Clairiy, Sanaï et Tournade. Ces habitations sont subdivisées en soixante et une (61) localités dont vingt quatre (24) à Clairiy, dix huit (18) à Tournade et dix neuf (19) à Sanaï

### 3.2 Le réseau routier et l'accès à Tournade

Le réseau routier est constitué d'une route principale de 16 km et de plusieurs routes intérieures toutes en terre battue. La route principale part de la route nationale no 2 qui se bifurque au niveau de Vieux Bourg d'Aquin. Elle relie la quasi-totalité des communes et sections communales du département des Nippes particulièrement celles de l'Asile (fig.2)

Figure 2: Réseau routier de la 3e Tournade



En empruntant la route principale pour se rendre à Tournade, deux (2) possibilités sont offertes. Premièrement, en longeant la route conduisant directement au centre ville. Deuxièmement, on peut bifurquer par Nan Paul en utilisant le tronçon conduisant à Astruque où on doit traverser la rivière Serpent au niveau de la localité de Bedem.

Les moyens de transport les plus couramment utilisés sont les autobus, les camions et les motos. En temps normal, la durée du trajet est de 30 mn pour les motos et d'une heure et demi pour les camions. En période pluvieuse la durée du trajet est de 45 mn pour les motos et parfois toute une journée pour les camions. À cela, il faut ajouter le temps d'attente à la station pour le chargement des camions qui peut durer plus de 2 heures. En ce sens, seules les personnes qui transportent des bagages prennent les camions. Il faut mentionner que la course à moto est de 100 gourdes, contre 75 gourdes pour le camion, soit 25% plus chère.

### **3.3 L'habitat**

L'habitat est constitué de maisons majoritairement en tôles dont les murs sont en enrochement. Toutefois, dans les localités défavorisées, les maisons sont plutôt en chaume. Selon les habitants, le nombre de maisons est compris entre 1720 et 1755.

### **3.4 Les moyens de communication**

Au niveau de la section, les moyens de communication sont très limités. Au centre ville, on trouve des services très réduits comme les radios, le téléphone et l'Internet.

*Les radios* : Elles sont au nombre de trois (3) à émettre à partir du centre de l'Asile. Cependant, d'autres stations émettant depuis Port-au-Prince sont captées par la population. Ce sont : Vision 2000, Caraïbes FM, Métropole, Ginen, etc.

*Le service téléphonique* : Dans le temps, la commune disposait de trente quatre (34) lignes de la Téléco dont trois (3) étaient fonctionnels en 1998 (IHSI, 1998). Actuellement, ce service ne fonctionne plus. Cependant, en des endroits bien spécifiques, on peut émettre des appels à partir des téléphones portables branchés sur les compagnies de Haitel et de Comcel. Il faut noter que la compagnie Digicel débute déjà des travaux pour l'installation d'une antenne au centre ville de l'Asile en vue de desservir convenablement la population locale.

*Le service Internet* : On trouve deux centres d'appel dont un au centre ville et l'autre à Clairry. Les coûts de ces appels sont de 100 gourdes pour 3 mn d'appel. A coté de ces centres, un résident dispose d'un service de navigation à titre personnel. En cas d'urgence, il peut mettre son système à la disposition d'un tiers. Il faut mentionner qu'il existe une école d'informatique au centre ville qui sera dotée de service d'Internet très prochainement.

### **3.5 Les caractéristiques biophysiques**

Les principales caractéristiques biophysiques présentées pour Tournade sont la topographie, le sol, la végétation, le climat et les ressources en eau.

#### **3.5.1 La topographie**

L'altitude de la zone varie de 300 à 500 m. Topographiquement, la section est divisée en deux (2) parties. La partie Nord est très accidentée avec une suite de collines. Les pentes moyennes varient



de 20 à 45%. La partie Sud constitue un vallon partant du confluent des trois rivières de la zone pour aboutir à la localité Lotier.

### **3.5.2 Le sol et la végétation**

Les sols en général révèlent une forte présence de calcaire et très érodés dans les pentes. Au niveau de Clairry, il existe plusieurs endroits où les sols sont en dérive permanente.

La végétation varie suivant qu'on se trouve au niveau des versants, des plateaux ou vallon. Les versants des localités de Terre Rouge et Delmasse, la végétation est surtout naturelle avec des espèces arbustives. Les autres endroits ont une végétation clairsemée. Cependant, dans les cours on trouve une végétation très dense dominée par des espèces telles que le cocotier (*Cocos nucifera*, L), le manguier (*Mangifera indica*, L), l'avocatier (*Persea americana*, L), l'amandier (*Terminalia catappa*), l'abricotier (*Prunus armeniaca* L.), les citrus (*citrus*, *sp*), l'arbre véritable (*Artocarpus incisa*), le caféier (*Coffea sp*), le campêche (*Haematoxylum campechianum* L.), le frêne (*Fraxinus sp*), l'acajou (*Switenia mahogani*), le chêne (*Quercus*, *sp*), l'acacia (*casia sp*), l'eucalyptus (*Eucalyptus sp*), le flamboyant (*Caesalpinia pulcherrima* L.), le dattier (*Phoenix dactylifera*), le neem (*Azadirachta indica*), etc.

### **3.5.3 Le climat**

Il n'y a pas de station météorologique qui collecte des informations climatiques pour la zone. Les données disponibles ont été trouvées via un document de projet du BAC de l'Asile (MARNDR/PDRI-ASILE, 1989). Selon ces données, la 3<sup>e</sup> Tournade présente des températures maximales comprises entre 32 et 36°C et des minima entre 16 et 22°C.

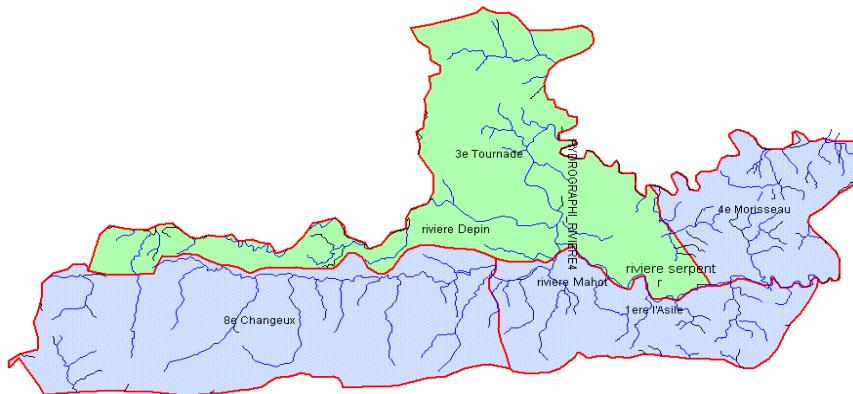
Selon ces mêmes sources, la pluviométrie moyenne annuelle est de l'ordre de 1485 mm. Toutefois, la population locale a identifié deux saisons sèches et deux saisons pluvieuses. Les saisons sèches vont de décembre à février et de juin à juillet, tandis que les pluvieuses vont de mars à mai et d'août à novembre. Pour les mois de mars, d'avril et de novembre, les pluies sont de courte durée, de forte intensité et de type orageux.

### **3.5.4 Les ressources en eau**

Les ressources en eau sont réparties en rivières, sources et eaux souterraines. Pour les eaux souterraines, cette étude n'a pas permis de les évaluer. Les rivières sont Serpent qui prend sa

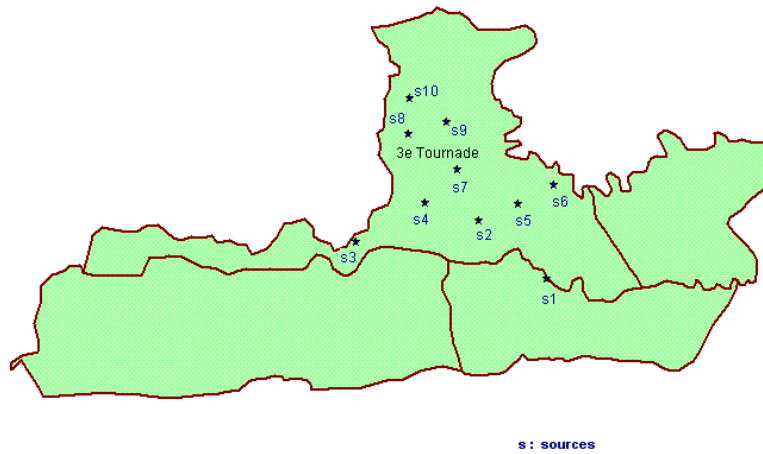
source à Fonds des Nègres, Mahot qui a la sienne à Changieux et des Pins qui vient de la région de Plaisance du Sud. Ces rivières se rencontre au niveau de l'Asile pour donner la grande rivière de Nippes qui se jette dans la mer au niveau de la commune d'Anse à Veau (fig.3).

**Figure 3: Réseau hydrographique de la 3e Tournade**



Les sources sont au nombre de neuf (9) dont six (6) à Clairiy et trois (3) à Tournade. Leur répartition spatiale est présentée dans la figure 4. Les sources de Clairiy sont pour la plupart des points d'eau à débit faible et saisonnier dont l'usage est souvent domestique. Cependant, celle de Duval présente des possibilités de captage. Elle a été aménagée par la communauté grâce à un travail de sensibilisation réalisé par Yves Descopins, un notable de la zone. Les trois sources de l'habitation Tournade s'appellent : source de Valade, Mathias et *Nan Ti Sous*. La source Valade est captée en partie pour alimenter deux systèmes d'adduction dont l'un dessert l'habitation de Tournade et l'autre alimente Sanaï. Le système de Tournade est géré par un comité qui a établi un système de redevance dont le taux de recouvrement ne dépasse pas 50%. Le système de Sanaï est tombée en panne trois mois après son inauguration. La source Mathias se jette directement dans la rivière des Pins presque sans utilisation préalable. Toutefois, elle pourrait être utilisée pour l'irrigation à petite échelle. La source *Nan Ti Sous* est très peu fréquentée par la population, mais est utilisée pour abreuver les animaux.

**Figure 4: Répartition des sources d'eau dans la 3e Tournade**



### **3.6 Les services publics de base**

Les services publics sont très restreints au niveau des habitations. Tout dépend du centre ville de l'Asile ou d'Anse à Veau. Par exemple, le local qui devrait loger le bureau du Conseil d'Administration de la Section Communale (CASEC) n'a jamais existé. Toutefois, au centre ville de l'Asile se trouve un complexe administratif créé par l'État haïtien vers les années 1980 dans le cadre du projet de Développement régional intégré (DRI). Actuellement, ce complexe loge la Mairie, l'Officier de l'État civil, le Bureau agricole communal (BAC), une bibliothèque, la Croix rouge et un centre culturel. Il sert également de résidence pour les techniciens externes travaillant dans la zone notamment les agronomes, les infirmières, les médecins, etc.

#### **3.6.1 L'état civil**

Hormis la localité de Bel Air dont un fort pourcentage d'enfants n'a pas d'acte de naissance, près de 80% d'enfants disposent de ce document. Il faut mentionner que beaucoup d'enfants se font déposséder de ce document par les établissements scolaires lors des inscriptions à l'école. Car, les directeurs scolaires exigent la présentation des actes de naissance des enfants pour leur admission ; après l'inscription les écoles ne les retournent pas généralement aux parents.

### 3.6.2 Les loisirs et les festivités

Les activités constituant les loisirs et festivités sont les gaguères, le football, les fêtes champêtres, les fêtes de fin d'années et les fêtes religieuses.

**Les gaguères :** Cette activité peut être classée dans la catégorie de loisir à caractère économique. Elle est plus intense durant les fêtes de fin d'années et au moment des *dezafi*<sup>1</sup>. Il existe 11 gaguères dans la zone et chaque jour correspond au fonctionnement de l'une ou de plusieurs d'entre elles.

**Le football :** Cette activité concerne beaucoup plus les jeunes et a lieu principalement durant les vacances d'été. La zone offre quatre (4) espaces de jeu situés dans les localités de Sanaï, de Casse, de Clairry, et de Ravine Mitant. Ces espaces sont légèrement aménagés par les jeunes locaux où ont lieu des championnats de football durant les vacances d'été.

**Les fêtes champêtres :** Ces activités sont liées avec les fêtes religieuses organisées dans les églises catholiques. Ces fêtes ont lieu les 16 et 17 septembre pour l'habitation de Sanaï, les 10 octobre et 28 novembre respectivement pour les localités de Dimini et de Galan dans l'habitation de Clairry. Il faut mentionner que les habitants de Tournade participent activement à la fête patronale de l'Asile, Saint Joseph, qui a lieu le 19 mars.

**Les fêtes religieuses et les fêtes de fin d'année :** Ces fêtes sont réalisées à trois grandes périodes de l'année notamment en fin décembre où on célèbre la Noël, en mars ou avril pour les paques et en été où il y a des conférences ou des fêtes annuelles. Il faut noter que les jeunes organisent parfois des réveillons durant la fin de l'année de même que le carnaval n'est pas passé inaperçu.

### 3.6.3 Les cimetières

La zone ne dispose pas de cimetières publics, mais huit *demanbre*<sup>2</sup> situés respectivement à Sanaï, Ravine Mitant, Casse, Delmasse, Moinda, Borga, Sanglier et David. Environ 40 à 50 % des ménages ont une tombe privée qui est en général bien aménagée avec des abris en tôle. Pour enterrer leurs cadavres, les ménages qui ne disposent pas de tombe font appel à ceux qui en disposent. Le service peut être gratuit ou payé en fonction du degré de relations qui existe entre

---

<sup>1</sup> Le *dezafi* est une période où une gaguère fonctionne chaque jour consécutif durant une semaine. A cette période les gens viennent de partout pour participer à cette activité. En général, les autres gaguères de la zone ferment leur porte pendant cette semaine pour pouvoir participer dans le *dezafi* de l'autre concurrent.

<sup>2</sup> Le *demanbre* est un endroit où une famille enterre ses morts et organise annuellement des cérémonies vodouesques.

les deux parties. Lorsque le service est payé, la place dans la tombe se loue entre 1000 et 1500 gourdes. Le cadavre passera un (1) à cinq (5) ans dans cette tombe. Après cette période et au besoin, les ossements sont enlevés pour céder la place à un autre mort.

A Clairry, dans le temps, les morts étaient ensevelis dans le centre ville de l'Asile. Mais depuis plus d'une quinzaine d'années les gens ont abandonné cette pratique pour inhumer leurs proches dans leur localité.

### **3.7 Les données socioéconomiques**

Les principales données socioéconomiques fournies pour Tournade sont les marchés, le secteur agricole avec ses sous-secteurs d'agriculture et d'élevage, les secteurs éducation, santé, et environnement, la migration ainsi que les organisations sociales.

#### **3.7.1 Les organisations sociales**

On trouve dans la zone trois (3) catégories d'organisations sociales notamment les Organisations communautaires de base (OCB), les organisations confessionnelles et les organisations externes. Dans chaque habitation, la population a classé l'OCB la plus importante. Il s'agit de *l'Oganizasyon peyizan Sanayi* (OPS), le *Mouvman Peyizan Tounad* (MPT) et *l'Oganizasyon Peyizan Astrik Bedem* (OPAB). Il faut noter que dans l'ensemble ce sont les églises qui sont les plus importantes aux yeux de la population.

#### **3.7.2 L'émigration**

L'émigration est pratiquée dans toute la zone. Cependant, elle est plus fréquente au niveau des localités les plus défavorisées comme Bel Air, Delmasse, Moinda, Sanguilier, Toussaint, et Kapatchènn. Les causes principales sont les conditions socioéconomiques difficiles et la recherche du pain de l'instruction.

#### **3.7.3 Les marchés**

La population s'approvisionne et écoule ses produits à travers les marchés locaux et régionaux. La plupart de ces marchés fonctionnent à l'air libre et ne disposent pas d'infrastructures modernes. Il existe un réseau d'intermédiaires qui commercialisent les produits vers les marchés de Fond des Nègres, d'Aquin, de Port-au-Prince, etc. Il faut noter que l'achat de certains produits

tels que le charbon se fait principalement sur les lieux de production et leur destination favorite est Port-au-Prince.

#### **3.7.4 Le secteur agricole**

Ce secteur est caractérisé par une agriculture de subsistance tournée vers l'autoconsommation. Toutefois, l'arachide est cultivée principalement pour le marché. Les parcelles sont cultivées en association avec jusqu'à cinq (5) espèces sur une seule et même parcelle. Les espèces rencontrées sont l'arachide, le maïs (*Zea mays*), le petit mil (*Sorgum vulgare*), et le pois congo (*Cajanus Cajan*). On y trouve également, à plus petite échelle, les cultures maraîchères, les tubercules, etc. Les arbres fruitiers tels le manguier (*Mangifera indica*, L), le cocotier (*Cocos nucifera*, L), des citrus, l'arbre véritable (*Artrocorpus incisa*), etc. sont aussi rencontrés.

L'outillage et l'équipement agricoles sont rudimentaires et se sont composés de houe, de serpette, de machettes, de pioche, etc. Les techniques culturales sont très anciennes. Les producteurs n'utilisent presque pas de semences de bonne qualité ni de produits phytosanitaires ni fertilisants chimiques. Il en résulte de faibles rendements agricoles et une faible productivité du travail. L'organisation de travail repose sur la vente de main d'œuvre agricole connue principalement sous le nom de ribot. L'écoulement des produits se fait via un ensemble de marchés dont les infrastructures existantes sont très précaires. La zone possède un système d'irrigation par pompage avec 246 ha irrigables. Ce système, construit en 1995, est dysfonctionnel depuis 2000. Une dizaine d'ha sont irrigués entre décembre et février à partir de la source Valade.

Le système d'élevage est de type traditionnel avec les espèces telles que le bovin, le caprin, l'équin, le porc, l'ovin, la volaille, etc. Cependant, il existe des espèces améliorées de caprin et de bovin. Ces espèces ont été introduites suite à un projet d'amélioration de race dans la zone de Plaisance du Sud. Les éleveurs se sont organisés pour acquérir quelques espèces qu'ils ont élevées dans leur zone.

#### **3.7.5 Le secteur éducation**

Au niveau de l'éducation, on dénombre dix-sept (17) écoles primaires dont une seule est publique. Les autres sont privées, communautaires et presbytérales. Ces écoles accueillent près de deux mille trois cents (2300) élèves dont 47.5% de filles et 52.5% de garçons. Les problèmes majeurs de ce secteur sont le manque de matériels et d'équipements scolaires, de programme de

formation pour les maîtres ainsi que les piteux états des bâtiments scolaires. La zone ne dispose pas d'école secondaire ni de centre de formation professionnel. Pour poursuivre leurs études secondaires, ils doivent se rendre au centre de l'Asile où il existe 3 écoles secondaires avec une capacité d'accueil limitée. Toutefois, certains préfèrent se rendre à Port-au-Prince.

### **3.7.6 Le secteur santé**

En ce qui a trait aux soins de santé, les gens doivent se rendre au centre ville de l'Asile, à Changiueux, à Fonds des Nègres, aux Cayes, etc. Certains ont recours à la médecine traditionnelle. L'accès à l'eau potable varie d'une habitation à l'autre. A Valade, il existe un système d'adduction d'eau potable avec trois (3) fontaines publiques et trente neuf (39) prises domiciliaires. À Sanaï, il existe un système qui a fonctionné seulement 3 mois après sa mise en place. La population s'alimente dans un point d'eau dénommé *Nan Ti Sous*. Pour les usages domestiques, certaines familles disposent d'une citerne construite par un projet financé par le FAES en 1998. A Clairiy, l'alimentation se fait à travers des sources non protégées et de huit (8) puits dont 50% ne fonctionnent pas et la population ne s'intéresse pas à leur réparation à cause de leur salinité.

### **3.7.7 L'environnement**

La couverture végétale varie d'une localité à l'autre. Dans certains endroits, elle peut être évaluée à plus de 50%, tandis que dans d'autres elle descend en dessous de 1%. Les gens s'adonnent fortement à la production et la commercialisation du charbon de bois qui est classé par la population comme l'activité économique la plus rentable. Cela rend la situation de plus en plus critique car cette rentabilité contribue à accélérer le processus de dégradation de l'environnement.

## **4 PROBLEMES IDENTIFIES DANS LES DIFFERENTS SECTEURS**

En appliquant les outils de la MARP, la population arrive à identifier les différents problèmes auxquels fait face la population de Tournade. Cette partie du texte est consacrée à l'identification de ces problèmes.

### **4.1 Le secteur organisationnel**

Le plus grand problème confronté dans ce secteur est le manque de formation des membres, la non définition précise des missions et le manque de financement. En effet, aucune OCB n'a un plan de formation. Les rares séminaires de formations reçues sont très ponctuelles et sont réalisées par des intervenants externes dans le cadre des projets. Il en résulte de faible capacité de gestion. Par exemple, on ne trouve pas d'OCB qui prépare de rapport annuel. Quant aux missions des OCB, elles ne sont pas définies. La plupart de ces organisations sont toujours à la recherche de projet afin d'assurer leur visibilité. Dans ce cas, les projets dépendent principalement des organismes de financement et non des priorités ni des domaines d'intervention de l'OCB.

### **4.2 Les infrastructures routières**

**Circulation difficile entre les localités :** La circulation entre les habitations et les localités est très difficile, même à pied à cause du manque de route et du mauvais état de celles qui existent.

L'habitation de Clairry, coté Est de la section, s'est détachée complètement de la partie Ouest constituée de Tournade et Sanaï. De plus, pour passer d'Ouest en Est, il faut coûte que coûte passer par le centre ville et traverser les trois (3) rivières de la zone. Les résidents de Clairry sont plus favorables à un rattachement de leur habitation à Morisseau, 4<sup>e</sup> section communale de l'Asile

**Traversée difficile des rivières :** Pour se rendre aux habitations de Tournade et de Sanaï, à partir du centre ville, il faut traverser la rivière des Pins, tandis que pour se rendre à Clairry, la traversée des rivières Serpent et Mahot devient indispensable. Lorsque ces rivières sont en crue, il est difficile, voire impossible de les traverser. Dans certains cas, elles emportent des gens qui essaient de les traverser. Avec l'absence d'école secondaire dans les habitations, la traversée de ces rivières quotidiennement devient un exercice périlleux pour les élèves qui doivent se rendre à l'école au centre ville de l'Asile.



### 4.3 Le secteur agricole

Les principaux problèmes rencontrés dans le secteur agricole se manifestent comme suit :

**Faible productivité des exploitations agricoles.** Les producteurs ne bénéficient pas d'accompagnement au niveau agricole. Certains ne savent même pas l'existence du BAC. Les agriculteurs produisent selon de techniques traditionnelles n'utilisant pas d'intrants de bonne qualité. Il en résulte des rendements très médiocres avec une faible productivité des exploitations agricoles. Par conséquent, les produits agricoles ne sont pas compétitifs sur les marchés locaux avec une baisse des revenus des agriculteurs.

**Faiblesse des infrastructures de transformation et de stockage :** Les structures de transformation et de stockage sont rudimentaires. Les productions ne sont pas transformées. Il s'en suit une augmentation des pertes post-récoltes avec une baisse des revenus des agriculteurs.

**Un élevage traditionnel :** L'élevage est de type traditionnel. Les espèces élevées sont de petit format confrontant à diverses maladies. Ces espèces ne favorisent pas des rentrées d'argent importantes lorsqu'on les présente au marché. Il s'en suit un manque à gagner pour les éleveurs.

### 4.4 Le secteur éducatif

Les plus grands problèmes auxquels fait face le secteur éducatif sont manifestés par la présence des établissements non équipés et non adaptés à l'apprentissage des élèves, l'absence d'écoles secondaires et d'écoles professionnelles, le manque de financement pour les écoles ainsi que l'impossibilité pour tous les enfants en âge de scolarisation de se rendre à l'école.

**Établissements non équipés et non adaptés à l'apprentissage des élèves :** Les bâtiments sont en mauvais états, dans la plupart des cas, les salles ne sont pas séparées. Il en résulte des difficultés pour les élèves d'apprendre dans de bonnes conditions.

**Le manque de financement :** Il a comme conséquence des bâtiments en mauvais états, des élèves qui n'ont pas de matériels et les écoles n'ont pas les équipements nécessaires à un bon apprentissage. Il s'ensuit des difficultés pour les élèves d'apprendre selon les règles de l'art. De

plus, les gens rapportent que les enfants ont souvent faim lorsqu'ils viennent à l'école. Ce qui complique davantage la situation. Ces enfants présentent souvent des signes de fatigue.

**L'absence d'école professionnelles et d'écoles secondaires dans la zone :** Cela entraîne l'exode rural et a comme conséquence une carence en capital humain dans la zone. Après leurs études classiques, certains élèves poursuivent leurs études au centre ville de l'Asile où ils doivent confronter le problème de la route surtout avec la traversée des rivières de la zone, d'autres les poursuivent à Port-au-Prince, d'autres ont abandonné l'école pour s'adonner à l'agriculture ou à une autre activité économique de la zone et finalement le reste migre à Port-au-Prince pour aller grossir les bidonvilles et aggraver la situation socioéconomique qui y sévit.

**Tous les enfants en âge de scolarisation ne vont pas à l'école :** Les moyens économiques des parents sont faibles. Certains d'entre eux ne peuvent pas payer la scolarité pour leurs enfants. Dans ce cas, beaucoup d'enfants ne vont pas à l'école.

#### **4.5 Le secteur santé**

Les principaux problèmes de santé se manifeste par le fait que les soins ne sont pas disponibles localement, les routes sont en mauvais, l'accès difficile à l'eau potable, le manque de toilette et d'autres infrastructures sanitaires.

**Les soins de santé ne sont pas disponibles localement :** Il existe un centre de santé au centre ville de l'Asile, mais il ne répond pas au besoin de la population. Pour les soins de santé, il faut se déplacer très loin (Fond des Nègres, Cayes, et.). Avec l'état piteux des routes, les chances que les malades meurent en cours de route augmentent considérablement. Les dépenses d'argent pour le transport des malades sont également excessives.

**Carence d'infrastructures sanitaires :** Plus de 50% des ménages n'ont pas de latrines. En ce sens, certaines personnes font leurs besoins physiologiques à même le sol, contribuant ainsi à polluer les points d'eau et à augmenter les risques de maladies dans la zone.

**L'accès difficile à l'eau potable pour les habitations de Clairiy et de Sanaï.** La communauté de Clairiy s'alimente à travers des puits dont l'eau est salée dans 50% des cas, et à travers des points

d'eau non protégés et non aménagés. Le système devant alimenter Sanaï ne fonctionne pas. Les gens s'alimentent dans des sources dont la qualité de l'eau est douteuse.

#### **4.6 Le secteur environnement**

Les principaux problèmes de l'environnement sont manifestés par des éboulements au niveau de l'habitation de Clairry, des pertes de sols due à l'érosion et au déboisement et des mauvaises pratiques culturales sur des pentes raides.

## **5 ATOUT ET CONTRAINTE**

La zone présente un ensemble d'atouts qui pourraient favoriser son développement ainsi des contraintes qu'on pourrait considérer comme des limites à ce dernier. Les atouts et contraintes identifiés par la population sont présentés dans le texte suivant :

### **ASPECT BIOPHYSIQUE**

#### **Atouts**

- Présence de rivières à régime permanent ;
- Possibilité d'irrigation et d'hydro-électricité ;
- Présence de sources d'eau à débit permanent ;

#### **Contraintes**

- Les rivières provoquent des dégâts importants lorsqu'elles sont en crues ;
- La pluviométrie est irrégulière ;

### **AGRICULTURE, ÉLEVAGE ET ENVIRONNEMENT**

#### **Atouts**

- Savoir faire accru dans la production de fourrage ;
- Présence d'une organisation d'éleveurs dans la zone ;
- Possibilité d'irriguer à partir de la source Valade ;
- Volonté de la population pour le reboisement des mornes ;

#### **Contraintes**

- La culture d'arachide (très dégradante) sur les pentes raides ;
- Le faible rendement des parcelles ;
- Le dysfonctionnement du système irrigué de Lotier ;
- La faible productivité des exploitations agricoles ;
- La coupe des arbres accélérée par la population ;
- Les éboulements de terrain dans certaines localités de Clairry et de Sanaï (Astruque, Terre Rouge, Nan Saline, K-Joseph)

### **TRANSPORT ET INFRASTRUCTURES**

#### **Atouts**

- Présence de taxi moto assurant le trafic entre les localités ;

- Mise en place d'une antenne de digicel en cours au centre ville de l'Asile ;
- Volonté des OCB pour la réhabilitation ou pour la construction des tronçons routiers ;
- Présence de trois (3) radios au centre ville de l'Asile et d'autres radios de Port-au-Prince pouvant être captées dans la zone ;

### **Contraintes**

- L'état des routes est mauvais surtout en saison pluvieuse ;
- Difficulté de communication à partir du téléphone ;
- Pas de service d'internet ;
- Absence d'électricité ;
- Liaison difficile entre Clairry et les autres habitations ;
- Traversée difficile des rivières, surtout en saison pluvieuse ;

## **SANTÉ**

### **Atouts**

- Présence d'un infirmier qui fait du bénévolat ;
- Existence d'un groupe de médecins motivés originaires de la zone qui aimeraient y travailler ;

### **Contraintes**

- Les centres de santé sont éloignés
- Les infrastructures sanitaires sont faibles

## **ORGANISATION**

### **Atouts**

- Présence de beaucoup d'OCB dans la zone dont des organisations de femmes ;
- Implication des institutions religieuses dans la réalisation des activités de développement de la zone ;
- Présence d'organisation de Vodou ;

### **Contraintes**

- Manque de formation des dirigeants des organisations ;
- Faible structuration des OCB ;
- Manque de définition de la mission des OCB ;

## **ÉDUCATION**

**Atouts**

- Construction d'un local pour EFACAF au centre-ville en cours ;
- Beaucoup d'écoles à Clairiy ;

**Contraintes**

- Absence d'écoles secondaires dans les habitations ;
- Manque d'école étatique dans les habitations ;
- Faible capacité des écoles ;
- Mauvais état des bâtiments ;
- Manque de mobiliers scolaires ;
- Faible disponibilité des ouvrages localement.

## **6 AXES D'INTERVENTION**

### AGRICULTURE

- Appui à la production agricole ;
- Réhabilitation du système irrigué de Lotier ;
- Diversification des cultures au niveau du système d'irrigation de Lotier ;
- Encadrement technique ses producteurs ;
- Construction des unités de transformation des produits agricoles ;
- Construction des unités de stockage ;

### SANTE

- Construction d'un hôpital au centre ville de l'Asile ;
- Réparer le système d'adduction d'eau potable alimentant Sanaï ;
- Construction des latrines publiques et des latrines familiales ;
- Capter la source de Duval ;
- Encadrement technique du comité de gestion du système d'adduction d'eau potable de Valade ;

### EDUCATION

- Mise en place d'une école professionnelle ;
- Mise en place d'un programme de cantine scolaire ;
- Mettre en place des écoles nationales ;
- Réhabilitation des écoles ;
- Dotation des écoles des matériels scolaires ;
- Formation des enseignants ;
- Mettre en place des écoles secondaires ;
- Appui à la mise en place d'un plan de parrainage pour les enfants les plus démunis ;

### ENVIRONNEMENT

- Exécution des projets de conservation de sol ;
- Reboisement des bassins versants ;
- Correction des ravines ;
- Trouver une alternative à la production de charbon de bois ;

- Education la population sur la protection de l'environnement ;
- Trouver une alternative aux cultures destructrices de l'environnement ;

#### ELEVAGE

- Renforcement de l'organisation des agents vétérinaires ;
- Exécution des projets d'amélioration de race ;

#### INFRASTRUCTURES PUBLIQUES

- Réhabilitation des tronçons Asile – Sanaï et Asile – Clairiy ;
- Construction des ponts sur les rivières Mahot, des Pins et Serpent ;
- Electrification des habitations ;
- Trouver de local pour les bureaux du CASEC et de l'ASEC ;
- Renforcer et aménager le complexe existant au centre ville de l'Asile.



## 7 BESOINS IDENTIFIES

Après avoir identifié les contraintes et les atouts de la zone, la population a exprimé un ensemble de besoins qui sont présentés dans le tableau suivant.

Clairy	Tournade	Sanaï
Construction d'un hôpital communautaire	Construction d'un hôpital communautaire	Construction d'un hôpital communautaire
Construction du tronçon routier Asile – Clairy	Construction d'une école professionnelle	Renforcer l'organisation des éleveurs de la zone
Captage de la source de Duval	Réhabilitation du système de Lotier	Réhabilitation du tronçon Asile – Sanaï
Mise en place d'un magasin communautaire	Conservation de sol	Conservation de sol
Mise en place d'un programme de cantine scolaire	Nationaliser les écoles	Réhabilitation du système d'adduction d'eau potable
Construction de latrines publiques et familiales	Réhabiliter le tronçon routier Asile – Tournade	Améliorer les races caprines et bovines
Electrification de la zone	Construire des latrines publiques et de latrines familiales	Construire des latrines publiques et des latrines familiales
Construire un pont sur la rivière serpent	Construction de la route Vieux Bourg d'Aquin - Asile	Construction de la route Vieux Bourg d'Aquin – Asile
Doter les écoles de matériels scolaires	Electrification de la zone	
Réhabiliter les écoles	Irriguer une dizaine d'ha à partir de la source Valade	
Nationaliser les écoles		
Transférer l'administration de Clairy à Morisseau		
Mise en place d'un moulin de maïs		

## 8 PROJETS PRIORITAIRES

Après avoir identifié leurs besoins, la population a sélectionné, lors d'une séance de validation, un ensemble de huit (8) projets qu'ils sont considérés comme ses priorités. Parmi ces projets, trois (3) touchent toute la section communale, un (1) touche deux habitations et les quatre (4) autres une seule habitation. Le tableau suivant présente les projets sélectionnés par la population.

Clairy	Sanaï	Tournade
<b>Projets sociaux</b>		
Construction d'un hôpital communautaire au centre ville de l'Asile		
Mise en place d'un programme de cantine scolaire dans les écoles de la section		
Alimentation en eau potable des habitants de Clairy et de Sanaï		Mise en place d'une école professionnelle à Valade
<b>Projets économiques</b>		
Réhabilitation des tronçons routiers Asile –Clairy et Asile – Sanaï		
Mise en place d'un magasin communautaire à Clairy	Amélioration de la race caprine à Sanaï	Réhabilitation du système d'irrigation de Lotier

Il faut noter que la population s'est entendue sur le centre ville de l'Asile pour la mise en place de l'hôpital. Une réflexion a été portée sur le renforcement du centre de santé existant, mais cette solution ne répondrait pas aux différents besoins exprimés pour toute la commune.

## 9 MISE EN ŒUVRE DU PLAN

L'élaboration du PDSC de Tournade se révèle un exercice d'apprentissage et d'échange de connaissance et d'expériences entre le FAES, l'OPS et la population. Pour s'assurer que le travail ne s'arrête pas là, il a été mis en place un comité de pilotage. Ce chapitre présente le comité de pilotage, les acteurs avec leurs rôles et responsabilités ainsi que quelques actions pour le suivi du plan.

## 9.1 Un comité de pilotage pour le suivi du plan

La mise en place du comité de pilotage ne peut pas se faire pour le simple plaisir de le faire. Dans ce cas, il est important d'expliquer sa justification, de donner sa composition et les modalités de choix des membres qui en ont fait partie.

### 9.1.1 Justification et mission

L'un des handicaps au développement est l'incohérence et le manque de suivi au niveau des interventions. Nous avons vu qu'en Haïti, la plupart des projets sont exécutés par des organismes externes sans tenir compte des besoins réels de la population. A la fin de ces projets, les résultats sont vite abandonnés. De plus, le milieu rural haïtien fait face à une faiblesse en capital humain. Donc, la mise en place d'un comité de pilotage doit permettre de palier à ces inconvénients. Ce comité aura pour mission principale de servir de relaie entre les intervenants et la population ainsi que d'assurer le suivi du plan en vue de s'assurer que les prochaines interventions dans la zone aillent dans le sens des besoins et priorités de la population.

### 9.1.2 Composition

La formation d'un comité de pilotage doit tenir compte des principaux acteurs clés dans le développement d'une section communale. Dans le cas de Tournade, tous ces acteurs y sont représentés. Il s'agit de: la société civile (6), les organisations de femmes (1), les plus grandes OCB (3), les notables (2) et les autorités étatiques (2).

### 9.1.3 Choix des représentants.

Haïti est un pays à régime démocratique. Cela implique que le choix des représentants à des structures communautaires doit se baser sur les principes fondamentaux de la démocratie à savoir : adhésion volontaire et ouverte à tous, un membre un vote, etc. En ce sens, hormis les autorités locales, les représentants ont été choisis sous la base des élections ouvertes, libres et démocratiques lors de séances de validation. Etant donné que les autorités locales sont des structures permanentes, les prochains élus s'entendront pour se faire représenter au comité de pilotage et compléter ce dernier. Le tableau suivant donne les noms de ces représentants ainsi que les secteurs qu'ils représentent.

	<b>Nom</b>	<b>Prénom</b>	<b>Secteur représenté</b>
1	Delissaint	Mme Paulette	Femme pour la société civile de Clairiy
2	Saül	Prenel	Homme pour la société civile de Clairiy
3	Saül	Mme Jocelyn	Femme notable

4	Dossous	Mme Yvon	Plus grande organisation de femmes
5	Petit-Phène	Jonas	Plus grande OCB de Clairiy
6	Théophile	Nyrva	Femme pour la société civile de Sanaï
7	Gay	Jn-Elie	Homme pour la société civile de Sanaï
8	Alcé	Sonel	Plus grande OCB de Sanaï : Organisation des paysans de Sanaï (OPS)
9	Ernst	Prescile	Plus grande OCB de Tournade (MPT)
10	Molivert	Yvelise	Femme pour la société civile de Tournade
11	Jn-Marc	Aupont	Homme pour la société civile de Tournade
12	Charles	Josaphat	Notable
13	A venir		ASEC
14	A venir		CASEC

La période de constitution du premier comité de pilotage chevauchait avec la réalisation du diagnostic. Dans ce contexte, on notait des émotions au sein de certains acteurs. De plus, les autorités locales n'étaient pas encore en place. Dans ce cas, le comité est incomplet et provisoire. Il aura fallu des nouvelles élections pour choisir un comité définitif.

## 9.2 Les acteurs et leurs rôles ou responsabilités

Les principaux acteurs impliqués dans le processus de développement de Tournade sont le comité de pilotage du PDSC, les OCB, les églises, l'Etat, les organisations externes, les firmes, ONG, OPS et consultants indépendants. Leurs rôles ou responsabilités sont les énumérés comme suit:

### Le comité de pilotage.

- Faire le suivi du PDSC ;
- Servir de liaison entre les acteurs externes et la population locale ;
- Rechercher du financement pour la mise en œuvre du PDSC de Tournade;
- Participer à la mise en œuvre du PDSC ;
- Participer à l'élaboration de PIC;
- Participer à la mise à jour du PDSC

### Les OCB

- Participer dans la mise en œuvre du PDSC ;
- Fournir des informations nécessaires au suivi et à la mise en œuvre du plan ;
- Faciliter l'obtention des ressources locales au meilleur coût possible ;
- Surveiller le travail du comité de pilotage

## **Les églises**

On a vu que ces institutions étaient les plus grandes institutions lors de la classification des organisations locales. Ce rang leur était attribué par rapport aux différents projets ou activités sociales qu'elles ont entreprises dans la zone (école, eau potable, etc.). Lors de la mise en œuvre du plan, il sera nécessaire de tenir compte de ces institutions. Il s'agira parfois de renforcer ou de terminer les actions existantes ou en cours. Dans d'autres cas, on peut initier de nouvelles actions dont l'identification a été faite par la population.

## **L'Etat**

Etant qu'autorité locale, il a pour rôle de :

- Participer dans la mise en œuvre du plan ;
- Faire le suivi du plan de concert avec le comité de pilotage dont elle fait partie ;
- Faire appliquer les normes relatives au plan ;
- Favoriser une plus grande légitimité du plan ;
- Rechercher du financement pour la mise en œuvre du plan.

Etant qu'autorité centrale, il a pour rôle de :

- Financer le PDSC sous forme de subvention, de dons ou de prêt ;
- Donner des appuis techniques sous forme de formation, d'informations et autres ;
- Exécuter certains projets de concert avec les autres acteurs ;

## **Le FEAS : Un partenaire particulier :**

Etant donné la nature et la mission du FAES, cette institution devra donner un appui particulier au PDSC. En d'autres termes, le FAES, organisme spécialisé dans le développement local a un leadership et une expertise dans ce domaine en Haïti. En ce sens, il est appelé à accompagner le plan afin de favoriser un meilleur transfert de connaissance et d'expérience dans ce domaine si important pour le développement du pays. Cet accompagnement peut arriver sous forme de financement, de dons, de prêt, d'exécution de projet, etc. De plus, le FAES a une image très positive auprès de la population. Il peut capitaliser sur cet atout pour inciter les différents acteurs à participer effectivement dans le développement de la section communale de Tournade.

## **Les organismes externes :**

Les Bailleurs de fonds : On a vu qu'en Haïti, la plupart des investissements ne tiennent pas compte des besoins réels de la population. Les bailleurs de fonds doivent orienter leurs financements dans le sens du PDSC. Ce document charrie les besoins réels et les priorités de la population de Tournade. Leur intervention doit nécessairement se faire de concert avec le comité de pilotage qui est l'autorité représentative de la population au niveau du PDSC.

**Les firmes, OPS, ONG et consultants :** Ils interviennent surtout pour exécuter les projets ou programme identifiés par la communauté à travers le plan. Toutes les activités qu'ils auront à planifier devront se faire en partenariat avec le comité de pilotage. Cela favorisera une plus large participation de la population et assurer une plus grande appropriation des résultats de leurs interventions. Dans le choix des ressources, une priorité devra être accordée aux ressources locales. De plus, ce sera plus efficace et moins coûteux comme le démontrent les différentes expériences.

### 9.3 Le suivi du PDSC de Tournade

Le diagnostic de la 3<sup>e</sup> section communale de Tournade n'a pas révélé la présence dans la zone de plateforme d'organisations. En ce sens, la création d'un comité de pilotage semble être nouvelle pour la zone. En conséquence, tout un ensemble d'actions sont nécessaires à court, à moyen et à long terme en vue d'assurer la fonctionnalité de ce comité. A ce niveau, les actions suivantes ont été identifiées:

- **Informations :** Les membres du comité doivent être informés de manière régulière sur les nouvelles étapes à franchir et comment on va les aborder. On doit toujours leur rappeler sur leur rôle, les exigences requises pour le suivi du plan, etc.
- **Formations :** Des séances de formation sont nécessaires afin de permettre aux membres de connaître le rôle et le fonctionnement d'un comité de pilotage, comment le comité peut être opérationnel, comment chercher du financement, etc.
- **Rapports :** Le comité doit produire des rapports sur son fonctionnement sur une fréquence régulière (trimestrielle, semestrielle, annuelle, etc). Ces rapports ont pour objectifs de voir la fonctionnalité du comité et voir les adaptations à faire.

- **Ajustement** : Le milieu est très dynamique, des nouveaux changements pourront apparaître dans les réalités locales. Le comité doit s'entendre avec la population afin d'avoir une base pour réviser le plan afin de l'ajuster au besoin.
- **Renouvellement des mandats**: Il n'a pas été précisé la durée du mandat des membres du comité. Ce dernier devra bénéficier d'un accompagnement afin d'organiser des assemblées de manière régulière afin de renouveler les mandats des représentants au besoin.

## 10 CONCLUSION

Ce travail a permis de collecter beaucoup d'informations sur Tournade, 3<sup>e</sup> section communale de l'Asile. D'après ces informations, Tournade est l'une des sections communales d'Haïti où l'accessibilité aux services de base reste difficile. Toutefois, cette section présente des potentialités pour son développement. Les interventions auront comme objectifs prioritaires:

- Permettre aux communautés de Sanaï et de Clairiy d'avoir accès à l'eau potable par la réparation du système d'adduction d'eau potable à Sanaï et la construction d'un réseau s'alimentant dans la source de Duval ;
- Faciliter l'accès aux soins de santé à toute la section par la construction d'un hôpital communautaire au centre ville de l'Asile ;
- améliorer la rentabilité de l'élevage caprin par un projet d'amélioration de la race ;
- faciliter les déplacements entre les localités par la réhabilitation des tronçons Asile – Sanaï et Asile – Clairiy ;
- améliorer l'apprentissage des enfants de la section en introduisant dans les écoles un programme de cantine scolaire ;
- Améliorer le capital humain dans la zone par la construction d'une école professionnelle à Valade ;
- Augmenter les revenus des agriculteurs du système Lotier par la réhabilitation du système ;
- Faciliter l'accès des habitants de Clairiy aux produits essentiels de base par la mise en place d'un marché communautaire dans ladite localité.

A coté de ces interventions, d'autres sont nécessaires comme la construction de toilettes publiques et de toilettes familiales, l'aménagement des bassins versants, la réhabilitation du tronçon Vieux Bourg d'Aquin – Asile, etc.

Ce plan reste et demeure un outil. Son utilité dépend de sa mise en œuvre. Donc, il est impératif pour l'Etat haïtien d'accompagner le processus en vue de parvenir à un développement réel du pays en particulier de Tournade, la 3<sup>e</sup> section communale de l'Asile.



## **BIBLIOGRAPHIE**

MARNDR/PDRI-Asile (1989). Projet de Développement Régional Intégré de l'Asile. Expérimentation agricole.

Constitution de la République d'Haïti, 1987.

Commission européenne (2001). Manuel de gestion du cycle de projet. p.44. Saisi sur l'Internet en juin 2006.

[http://www.regione.vda.it/gestione/ufficio\\_concorsi/allegati\\_file.asp?PK\\_Allegato=433](http://www.regione.vda.it/gestione/ufficio_concorsi/allegati_file.asp?PK_Allegato=433)

FAES (2005), Manuel d'opération pour un programme de développement communautaire et/ou local, Tome 1, p.35.

IHSI (1998). Inventaire des ressources et potentialités d'Haïti : Commune de l'Asile. Bibliothèque nationale.

## **ANNEXE : LES CADRES LOGIQUES DES PROJETS**

Fiche projet # 1 : Construction d'un hôpital communautaire au centre bourg de l'Asile.

Durée : 24 mois

<b>Problématique</b>	Il existe un centre de santé au centre ville mais il a une faible capacité d'accueil, les équipements et les matériels ne sont pas adaptés. De plus, le personnel ne peut pas répondre aux demandes de la population. Pour les soins de santé, la population doit laisser leur zone en se rendant à Fonds des Nègres, aux Cayes, ... Avec l'état médiocre du réseau routier, les trajets se révèlent périlleux, longs et coûteux. Les risques que le malade meurt en route sont très élevés.		
<b>Solutions envisagées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire un hôpital communautaire au centre de l'Asile</li> <li>- Doter l'hôpital du personnel médical, administratif et de soutien ;</li> <li>- Doter l'hôpital des matériels et équipements nécessaires.</li> </ul>		
<b>Paramètres fondamentaux du projet</b>	<b>Indicateurs Objectivement Vérifiables</b>	<b>Sources et moyens de vérification</b>	<b>Présupposés critiques</b>
<b>Objectif général :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Améliorer l'état de santé la population de la 3<sup>e</sup> Tournade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualité de santé de la population de Tournade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enquête de santé dans la zone ;</li> <li>- Rapport du ministère de la santé</li> </ul>	
<b>Objectifs spécifiques</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Améliorer l'accès aux soins de santé à Tournade ;</li> <li>2. Diminuer le temps pour les malades de trouver des soins médicaux.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de cas traités par l'hôpital</li> <li>- Durée du trajet pour trouver les soins médicaux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rapport de fonctionnement de l'hôpital ;</li> <li>- Enquête auprès de la population ;</li> </ul>	-
<b>Résultats :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un hôpital est fonctionnel</li> <li>2. Des soins de santé sont disponibles dans la zone ;</li> <li>3. La santé de la population est améliorée ;</li> <li>4. Le temps pour trouver les soins médicaux est réduit.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Existence d'un hôpital au centre ville de l'Asile ;</li> <li>1.2 Nombre de patients reçus à l'hôpital ;</li> <li>1.3 Niveau de satisfaction des soins de santé dans la zone ;</li> <li>2.1 Nature du personnel travaillant à l'hôpital</li> <li>2.2 Nature des services de santé offerts à la population</li> <li>3.1 Niveau de satisfaction des besoins en soins de santé ;</li> </ol> <p>Durée du trajet pour se rendre à l'hôpital.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visite de terrain ;</li> <li>- Témoignage de la population ;</li> <li>- Rapport de fonctionnement de l'hôpital ;</li> <li>- Enquête auprès des patients.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les jeunes médecins originaires de la zone sont toujours motivés à y travailler ;</li> <li>- La population utilise les services offerts par l'hôpital.</li> </ul>

Activités	<i>Moyens</i>	Coûts	La population donne sa participation
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réunion d'information et de sensibilisation ;</li> <li>- Montage du Comité de Gestion</li> <li>- Recrutement de firmes pour les études de pré faisabilité</li> <li>- Présentation de l'avant projet sommaire (APS)</li> <li>- Présentation de l'avant projet détaillé (APD)</li> <li>- Lancement Appel d'Offre pour exécution</li> <li>- Recrutement d'une et/ou des firmes (s) de construction</li> <li>- Exécution des travaux de construction</li> <li>- Acquisition de matériel et d'équipement pour l'hôpital</li> <li>- Installation des matériels de fonctionnement ;</li> <li>- Recrutement du personnel ;</li> <li>- Fin du projet et inauguration de l'hôpital</li> </ul>	<p><b><u>Ressources Humaines</u></b> Ingénieur de génie civil ou de génie rural, OPS ou Firmes de construction, consultants indépendants, ouvriers spécialisés, journaliers, personnel médical, personnel de soutien, etc.</p> <p><b><u>Ressources Matériels</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipements de génie civil</li> <li>- Matériaux et matériels pour la construction ;</li> <li>- Matériel médical ;</li> </ul> <p><b><u>Ressources Financières</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonds pour mobilisation ;</li> <li>- Fonds pour recruter OPS, Firmes, ouvriers ;</li> <li>- Fonds pour les études ;</li> <li>- Fonds pour Achat matériels et équipements ;</li> <li>- Fonds de roulement</li> </ul>		

Fiche projet # 2 : Mise en place d'un programme de cantine scolaire dans les écoles primaires de la section.

<b>Problématique</b>	- Lorsque les élèves viennent à l'école, ils présentent des signes de fatigue parce qu'ils n'ont pas pris leur petit déjeuner. L'apprentissage des enfants devient parfois très difficile. De plus, beaucoup de cas de malnutrition sont également rencontrés dans la zone.		
<b>Solutions envisagées</b>	- Doter les écoles d'un programme de cantine scolaire		
<b>Paramètres fondamentaux</b>	<b>Indicateurs Objectivement Vérifiables</b>	<b>Sources et moyens de vérification</b>	<b>Présupposés critiques</b>
<b>Objectifs généraux:</b> a. Améliorer l'état nutritionnel des élèves de la zone ; b. Contribuer au respect du droit à la nourriture chez les élèves ;	- Etat nutritionnel des élèves ; - Niveau de satisfaction des élèves ;	- Rapport des centres de santé où fréquentent les élèves ; - Témoignage des élèves ;	Les autres soins de santé sont accessibles aux élèves ;
<b>Objectifs spécifiques</b> 1 Permettre aux élèves d'avoir accès à un plat chaud aux jours de classe ; 2 Venir en aide aux élèves en difficulté ;	1.1 Nombre d'élèves ayant bénéficié un plat chaud ; 1.2 Nombre de repas servis par année ; 2.1 Catégorie des élèves bénéficiaires ;	- Enquête légère auprès des bénéficiaires - Témoignage des parents ; - Visite des écoles ;	- Les stocks de nourriture ne sont pas détournés ; - Les plats sont bien préparés ; - Le programme est bien géré ;
<b>Résultats :</b> 1. Les cas de malnutrition ont diminué ; 2. Les élèves ont une meilleure situation nutritionnelle ; 3. Les conditions d'apprentissage sont améliorées ; 4. Le bien être des élèves est amélioré en terme de santé nutritionnelle ;	.1 Nombre de cas de malnutrition rencontrés ; 2.1 Evolution de l'état nutritionnel des élèves ; 3.1 Taux de réussite des élèves aux examens ;	- Rapport de centre de santé de la zone ; - Archives des écoles ; - Bulletins scolaires des élèves ; - Résultats des examens officiels ;	- Le programme touche les enfants nécessiteux ; - Les repas offerts sont bien équilibrés ;
<b>Activités :</b> - Réunion d'information et de sensibilisation avec les parents et les directeurs d'écoles; - Mise en place d'un comité de gestion avec les parents, les directeurs d'écoles et les professeurs; - Définition des modalités de fonctionnement de la cantine ; - Définition des modalités et des conditions d'approvisionnement ; - Mise en place des infrastructures pour la	<b>Moyens</b>  - <b>Ressources humaines :</b> Spécialiste en cuisine et en pâtisserie, ménagère, nutritionniste, ingénieur, etc.  - <b>Ressources matérielles :</b> motocyclette, bureau et équipement, matériel de formation, etc.  <b>Ressources Financières</b> - Fonds pour mobilisation ;	Coûts	

<ul style="list-style-type: none"> <li>préparation des plats ;</li> <li>- Acquisition des premiers stocks ;</li> <li>- Acquisition des matériels et équipements de cuisine ;</li> <li>- Entreposage des stocks, matériels et équipements ;</li> <li>- Recrutement du personnel de cuisine ;</li> <li>- Fourniture des repas aux élèves ;</li> <li>- Renouvellement des stocks ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonds pour recruter OPS, Firmes ;</li> <li>- Fonds pour les études ;</li> <li>- Fonds pour achat matériels et équipements ;</li> <li>- Fonds pour acheter les nourritures</li> <li>- Fonds pour payer le personnel de cuisine ;</li> <li>- Fonds de roulement</li> </ul>		
--	---	--	--

Fiche de projet 3 : Alimentation en eau potable de Clairiy et de Sanaï.

<b>Problématique</b>	Le système de Sanaï est construit en 1998. Il comprenait un béliier permettant de refouler l'eau dans un réservoir. Peu de temps après la construction du système, le béliier est tombé en panne et le système ne fonctionne plus. Depuis, les habitants sont obligés de marcher beaucoup pour s'approvisionner en eau. Certains utilisent une source de la zone dont la qualité de l'eau n'est pas bonne. A Clairiy, il existe des points d'eau de qualité médiocre et des puits dont l'eau est salée. La moitié n'est pas fonctionnelle. La source de Duval est captée mais ne peut pas alimenter la zone parce que sa cote est plus basse. Dans les deux zone, des cas de maladies liées à l'eau sont rapportées par la population locale.		
<b>Solutions envisagées</b>	Réparer le béliier ou faire d'autres études pour tracer un nouveau réseau		
<b>Paramètres fondamentaux</b>	<b>Indicateurs Objectivement Vérifiables</b>	<b>Sources et moyens de vérification</b>	<b>Présumposés critiques</b>
<b>Objectifs généraux :</b> - Améliorer l'état de santé des gens de Sanaï. - Diminuer les risques de maladies liés à l'eau.	- Etat de santé de la population ; - Taux de prévalence des maladies hydriques dans la zone du projet ;	- Rapport de l'hôpital ou de centre de santé où fréquente la population dans la zone ; - Rapport du ministère de la santé.	- La population respecte les conditions hygiéniques ; - La population a accès aux soins de santé
<b>Objectif spécifique</b> - Améliorer l'accès à l'eau potable de la population de Sanaï	- Qualité de l'eau d'alimentation de la population ; - Lieu d'approvisionnement en eau d'alimentation de la population.	- Témoignage de la population ; - Analyse de la qualité de l'eau ;	- La qualité de l'eau de la source n'est pas détériorée - La population utilise l'eau des systèmes
<b>Résultats :</b> 1. Le système d'adduction d'eau est fonctionnel ; 2. La population un meilleur accès à l'eau potable ; 3. Les maladies hydriques ont diminué ; 4. Un comité de gestion du système est mis en place sur chaque système.	1.1 Existence de l'eau dans les robinets ; 1.2 Etat du réseau ; 1.3 Nombre de personnes qui s'approvisionnent à partir des systèmes 2.1 Lieu d'approvisionnement en eau de la population de Sanaï et de Clairiy ; 2.2 Degré de satisfaction des usagers des systèmes ; 3.1 Nombre de cas de maladies hydriques recensés ; Existence de comité de gestion 4.1 Nature des activités réalisées par les comités ; Taux de recouvrement des redevances	- Visite de la zone - Observations directes - Enquête auprès de la population - Rapport des comités de gestion	- Les ouvrages sont bien construits - Le réseau est bien géré - Les prises sont bien placées
<b>Activités :</b> - Organisation des réunions d'information et de sensibilisation auprès des acteurs - Mise en place d'un comité de	<b>Moyens</b> <b>Ressources Humaines</b> Ingénieur de génie civil ou de génie rural, OPS ou Firmes de construction, consultants indépendants, ouvriers spécialisés, journaliers, etc.	<b>Coûts</b>	La population donne sa participation

<ul style="list-style-type: none"> <li>relais pour la mise en œuvre du projet ;</li> <li>- Recrutement d'une firme ou d'un OPS pour actualiser les études techniques du réseau ;</li> <li>- Recrutement d'une firme ou d'un OPS pour l'exécution des travaux</li> <li>- Acquisition des matériaux et équipements pour le projet ;</li> <li>- Construction des ouvrages ;</li> <li>- Mise en place et formation pour le comité de gestion (distribution, redevances, entretiens, maintenance, etc.) ;</li> <li>- Inauguration et fin du projet.</li> </ul>	<p><b><u>Ressources Matériels</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Matériaux pour la construction ;</li> <li>- Matériel hydraulique</li> </ul> <p><b><u>Ressources Financières</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonds pour mobilisation ;</li> <li>- Fonds pour recruter OPS, Firmes, ouvriers ;</li> <li>- Fonds pour les études ;</li> <li>- Fonds pour Achat matériels et équipements ;</li> <li>- Fonds de roulement</li> </ul>		
---	---	--	--



Fiche projet # 4 : Création d'une école professionnelle à Valade.

<b>Problématique</b>	Dans la section, il n'y a ni université ni école professionnelle. Après leurs études classiques, les jeunes sont livrés à eux-mêmes sans profession. Ils migrent vers l'extérieur avec une augmentation des activités informelles et de l'insalubrité dans les lieux d'accueil. Dans la zone, on observe une carence en capital humain avec comme conséquence une baisse généralisée de la production des biens et services.		
<b>Solutions envisagées</b>	Construire une école professionnelle pouvant absorber les jeunes après leurs études classiques.		
<b>Paramètres fondamentaux</b>	<b>Indicateurs Objectivement Vérifiables</b>	<b>Sources et moyens de vérification</b>	<b>Présupposés critiques</b>
<b>Objectifs généraux</b> - Améliorer la situation du capital humain dans la zone ; - Contribuer à une amélioration dans la production des biens et services dans la zone ;	- Origine des professionnels qui travaillent dans la zone ; - Niveau de production des biens et services dans la zone ;	- Enquête - Témoignage de la population	- Les jeunes formés exercent leur profession dans la zone - Des possibilités d'emploi sont disponibles dans la zone ;
<b>Objectif spécifique</b> - Permettre aux jeunes d'avoir accès à une profession à partir de leur zone ;	- Nombre de jeunes fréquentant l'école professionnelle mise en place ; - Nombre de disciplines enseignées dans l'école ;	- Registre d'inscription de l'école - Témoignage de la population - Enquêtes légères	Les coûts d'apprentissage (scolarité, matériels, équipement, etc.) sont accessibles aux jeunes.
<b>Résultats :</b> 1 Une école professionnelle fonctionne dans la zone ; 2 Des jeunes apprennent une profession lors qu'ils ont le niveau requis ; 3 L'exode des jeunes ayant la capacité d'apprendre une profession est diminué ; 4 La zone dispose plus de ressources humaines ;	1.1 Présence de cette école dans le milieu ; 2.1 Nombre de jeune disposant d'une profession dans la zone ; 3.1 Nombre de jeunes qui restent dans leur zone après leurs études classiques / fondamentales ; 4.1 Nombre de professionnels formés à partir de ladite école ;	- Visite de la zone ; - Enquête ; - Registre de l'établissement ; - Témoignage de la population	Les jeunes ont la possibilité d'exercer leur profession dans la zone
<b>Activités</b> - Information et sensibilisation ; - mise en place d'un comité de soutien - évaluation des besoins en formation - choix du lieu d'implantation de l'école - préparation appels d'offre pour recruter une firme de construction ; - démarrage des travaux de construction - évaluation des besoins en matériels et équipements - Acquisition de matériels et équipements - Recrutement du personnel administration et les enseignants ;	<b>Moyens</b> <b>Ressources humaines :</b> enseignants, formateurs, gestionnaire, secrétaire, professionnels  <b>Ressources matérielles :</b> bureau et équipement, matériel didactiques et informatique, local ;  <b>Ressources Financières</b> - Fonds pour mobilisation ;	Coûts	Le personnel d'enseignement et de gestion est disponible ;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inscription des élèves ;</li> <li>- Inauguration/lancement officiel ;</li> <li>- Suivi/évaluation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonds pour recruter OPS, Firmes, ouvriers ;</li> <li>- Fonds pour les études ;</li> <li>- Fonds pour achat matériels et équipements ;</li> <li>- Fonds de roulement</li> </ul>		
---	---	--	--

Fiche projet # 5 : Réhabilitation de deux tronçons routiers Asile – Clairiy et Asile – Sanaï Durée : 12 mois

<b>Problématique</b>	La zone est très enclavée, la circulation entre les localités s'avère très difficile surtout en saison pluvieuse. C'est avec de la peine que les gens se rendent dans des activités telles école, hôpital, etc. Parfois, les malades meurent en route. De plus, le prix du transport est élevé et augmente les coûts de production des denrées dans la zone les rendant moins compétitives sur les marchés régionaux ou à Port-au-Prince.		
<b>Solutions envisagées</b>	Réhabiliter les tronçons reliant Asile – Clairiy et Asile – Sanaï. Vu que le problème est commun à toute la commune, la population souhaite que ce projet s'étende sur tout le tronçon Vieux bourg d'Aquin – Asile.		
<b>Paramètres fondamentaux</b>	<b>Indicateurs Objectivement Vérifiables</b>	<b>Sources et moyens de vérification</b>	<b>Présumés critiques</b>
<b>Objectif général :</b> - Permettre au réseau routier de répondre à la demande du transport de la zone	- Nature des moyens de transport utilisés ; -	Enquête auprès des camionneurs de la zone;	
<b>Objectifs spécifiques</b> - Faciliter les déplacements entre les localités de Tournade ;	- Durée des déplacements entre les localités de la zone ;	- Témoignage de la population ; - Visite de la zone ;	La route est bien entretenue ;
<b>Résultats :</b> 1. Les pertes de produits agricoles dues au transport ont diminué 2. Les produits agricoles de la zone sont plus compétitifs ; 3. La qualité de réseau est améliorée	1.1 Taux de pertes post-récoltes dues au transport ; 2.1 Prix des produits agricoles sur les marchés locaux ; 3.1 Niveau de fréquentation du réseau par les véhicules ;	Enquête sur les marchés de la zone	
<b>Activités</b> - Réunion d'information et de sensibilisation ; - Montage d'un comité de relais - Recrutement de firmes pour les études de pré faisabilité - Présentation de l'avant projet sommaire (APS) - Présentation de l'avant projet détaillé (APD) - Lancement Appel d'Offre pour exécution - Recrutement d'une et/ou des firmes (s) de construction - Exécution des travaux de construction ; - Superviser les travaux ; - Mise en place d'un comité de gestion de chaque route ; - Fin du projet et inauguration des routes - Exploitation des routes.	<b>Moyens</b> <b>Ressources Humaines</b> Ingénieur de génie civil ou de génie rural, OPS ou Firmes de construction, consultants indépendants, ouvriers spécialisés, journaliers, etc.  <b>Ressources Matériels</b> - Equipements de génie civil - Matériaux et matériels pour la construction ; - Matériels roulants et de fonctionnement; - Matériels pour les travaux (d'équipes) de haute intensité de main-d'œuvre <b>Ressources Financières</b> - Fonds pour mobilisation ; - Fonds pour recruter OPS, Firmes, ouvriers ; - Fonds pour les études ;	<b>Coûts</b>	

	- Fonds pour achat matériels et équipements ; - Fonds de roulement		
--	---	--	--

<b>Problématique</b>	Accès difficile aux produits de première nécessité, long déplacement vers d'autres villes pour aller acheter ces produits, petits marchand à la merci de tous les risques (accident, vol, intempéries, etc.), transport dans de mauvaises condition, détérioration des qualités des produits, coût du transport devient très lourd, prix élevé des produits de première nécessité, temps passe en dehors de sa maison long, hébergement dans des conditions déplorable pendant l'achat des produits à commercialiser au niveau des grandes villes.		
<b>Solutions envisagées</b>	Mettre en place un magasin communautaire pour aménager le sort des consommateurs et petit marchand de la zone		
<b>Paramètres fondamentaux</b>	<b>Indicateurs Objectivement Vérifiables</b>	<b>Sources et moyens de vérification</b>	<b>Présupposés critiques</b>
<b>Objectifs généraux</b> - Améliorer la situation socioéconomique des ménages de Clairly ; - Faciliter l'accès aux produits de premières nécessités	- Nature des produits vendus par le magasin ; - Disponibilité des produits au niveau du magasin ;	Enquête	La population a un pouvoir d'achat lui permettant de s'approvisionner à partir du marché ;
<b>Objectifs spécifiques</b> 1. Mettre en place un centre d'approvisionnement permanent à Clairly ; 2. Rendre disponibles à Clairly les produits de premières nécessités	La présence du magasin fonctionnel dans le milieu ; 2.1 Lieu d'approvisionnement des gens de la zone ;	- Visite de la zone - Témoignage des habitants ; - Enquête légère au niveau de la population locale	- Le magasin est bien géré ;
<b>Résultats</b> 1. Les activités économiques au niveau de la zone sont augmentées ; 2. Les prix des produits de première nécessité ont baissé dans la zone. 3. La capacité de gestion des petits marchands est renforcée ;	1.1 Nombre des personnes des zones avoisinantes fréquentant le magasin ; 2.1 Niveau des prix pratiqués au niveau du magasin; 3.1 Système de gestion mis en place avec les petits marchands	- Rapport de gestion du comité ; - Témoignage des habitants des commerçants et consommateurs - Enquête sur le marché local	- Les prix sont compétitifs au niveau du magasin  - Les bénéficiaires ont la capacité d'acquérir de la formation ;
<b>Activités</b> - Sensibilisation / Information - Mise en place d'un comité de soutien ; - Evaluation des besoins de la population locale en produits de premières nécessités ; - Identification du lieu de mise en place du magasin / location ou construction du local ; - Recrutement et formation du personnel du	<b>Moyens</b> <b>Ressources humaines :</b> formateurs, gestionnaire, firme ou OPS pour les études et /ou construction ;  <b>Ressources matérielles :</b> bureau et équipement, matériel de formation, matériel informatique, local; produits alimentaires et autres.	<b>Coûts</b>	

<p>magasin ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisition de matériels de fonctionnement;</li> <li>- Approvisionnement</li> <li>- Inauguration du magasin ;</li> <li>- Mise en place d'un programme de formation continue en gestion à l'intention des employés du magasin ;</li> <li>- Suivi – Evaluation.</li> </ul>	<p><b><u>Ressources Financières</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonds pour mobilisation ;</li> <li>- Fonds pour recruter OPS, Firmes, ouvriers ;</li> <li>- Fonds pour les études ;</li> <li>- Fonds pour achat matériels et équipements ;</li> <li>- Fonds pour acheter les premiers stocks ;</li> <li>- Fonds de roulement</li> </ul>		
--	--	--	--

## Fiche projet # 7 : Amélioration de la race caprine à Sanaï.

Durée : 12 mois

<b>Problématique</b>	Les habitants élèvent les espèces locales peu rentables économiquement. Ils disposent des fourrages qui sont peu valorisés. Ils ont fait venir dans leur zone à partir de Plaisance du Sud quelques unités de races améliorées. Les résultats sont encourageants, mais ils n'ont pas les moyens d'introduire convenablement ces espèces.		
<b>Solutions envisagées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduire dans la zone de nouvelles races améliorées</li> <li>- Renforcer l'association d'agent vétérinaire de la zone;</li> <li>- Mettre en place une pharmacie vétérinaire pour desservir la population locale ;</li> </ul>		
<b>Paramètres fondamentaux</b>	<b>Indicateurs Objectivement Vérifiables</b>	<b>Sources et moyens de vérification</b>	<b>Présumés critiques</b>
<b>Objectif général</b> - Améliorer la situation socioéconomique des éleveurs de caprin de Sanaï ;	- Niveau de revenus des éleveurs de caprins	- Enquête auprès des éleveurs	
<b>Objectifs spécifiques</b> - Permettre aux éleveurs d'accéder aux races améliorées; - Augmenter la rentabilité de l'élevage dans la zone ; - Augmenter les revenus issus de l'élevage des agriculteurs de la 3 <sup>ème</sup> Tournade ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nature des espèces gardées par les éleveurs ;</li> <li>- Nombre d'éleveurs possèdent les races améliorées ;</li> <li>- Niveau de rentabilité de l'élevage caprin dans la zone ;</li> <li>- Niveau de revenus des éleveurs ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visite dans la zone</li> <li>- Enquête auprès des éleveurs</li> <li>- Rapport du BAC de la zone ;</li> <li>- Rapport final du projet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les soins vétérinaires sont octroyés aux caprins ;</li> <li>- La production de fourrage dans la zone n'est pas interrompue ;</li> </ul>
<b>Résultats :</b> 3. Les éleveurs tirent plus de revenu de l'élevage caprin ; 4. La production fourragère est mieux valorisée ; 5. L'organisation des agents vétérinaires est plus efficace ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Niveau de revenu des éleveurs ;</li> <li>2.1 Coût d'une parcelle de fourrage dans la zone ;</li> <li>3.1 Nature des soins apportés par les agents ;</li> <li>3.2 Nombre de cas traités par les agents ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enquête auprès des éleveurs ;</li> <li>- Rapport de suivi des activités ;</li> </ul>	- La nouvelle race s'adapte dans la zone ;
<b>Activités :</b> - Rencontre avec les planteurs ; - Description des critères et des modalités de participation au projet ; - Sélection des bénéficiaires ; - Formation/Information à l'intention des bénéficiaires ; - Identification des besoins en formation de l'association des agents vétérinaires ; - Formation pour les agents vétérinaires ; - Acquisition de chèvres de race améliorées ; - Acquisition de boucs de race améliorés ; - Distribution selon les critères pré-établis ; - Identification d'un local pour la pharmacie	<b>Moyens</b> <b>Ressources humaines :</b> vétérinaire, formateurs, gestionnaire, secrétaire, animateur et consultants, etc.  <b>Ressources matérielles :</b> bureau et équipement, matériel de formation, matériel informatique, local du projet ; matériel génétique.  <b>Ressources Financières</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonds pour mobilisation ;</li> <li>- Fonds pour recruter OPS, Firmes, ouvriers ;</li> <li>- Fonds pour les études ;</li> </ul>	Coûts	

vétérinaire ; - Recrutement des responsables de la pharmacie ; - Formation des responsables ; - Evaluation des besoins en médicament et équipement pour la pharmacie vétérinaire ; - Approvisionnement pour la pharmacie ; - Lancement officiel de la pharmacie - Suivi/évaluation	- Fonds pour achat matériels et équipements ; - Fonds pour acheter les caprins ; - Fonds pour acheter les médicaments vétérinaires ; - Fonds pour la formation des éleveurs et des vétérinaires - Fonds de roulement		
--	--	--	--



<b>Problématique</b>	Construit en 1995, le système est tombé en panne depuis 2000. Depuis, le réseau d'irrigation n'est plus fonctionnel, les agriculteurs ont abandonné les cultures de rente à haute valeur ajoutée. Il s'en suit une baisse des revenus des agriculteurs. Un comité de gestion a été mis en place, ce comité n'est plus fonctionnel.		
<b>Solutions envisagées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réparer le système</li> <li>- Former et organiser les usagers</li> <li>- Accompagner techniquement les producteurs (intrants, crédit, formations, ...)</li> </ul>		
<b>Paramètres fondamentaux</b>	<b>Indicateurs Objectivement Vérifiables</b>	<b>Sources et moyens de vérification</b>	<b>Présumés critiques</b>
<b>Objectif général :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Améliorer le niveau de vie de la population ;</li> <li>- Améliorer la sécurité alimentaire et économique des ménages ;</li> <li>- Améliorer la situation nutritionnelle de la population.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niveau du pouvoir d'achat des gens ;</li> <li>- Taux de malnutrition de la zone ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Données du bureau de statistiques de la zone</li> <li>- Enquête auprès des ménages</li> <li>- Enquête auprès des services nutritionnels de la zone</li> <li>- Rapport des centres de santé dans la zone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stabilité économique dans la zone ;</li> <li>- Les agriculteurs ont appliqué les formations reçues sur leurs parcelles.</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Augmenter les revenus des agriculteurs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les revenus des bénéficiaires du système ont augmenté de x%<sup>3</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enquête légère auprès des bénéficiaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les agriculteurs adoptent les paquets techniques vulgarisés ;</li> </ul>
<b>Résultats :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les agriculteurs formés ont adopté des techniques culturales de production ;</li> <li>2. Les rendements agricoles sont augmentés ;</li> <li>3. Le réseau d'irrigation est fonctionnel ;</li> <li>4. Un horaire d'irrigation est établi et appliqué ;</li> <li>5. Une association d'irrigants est fonctionnelle ;</li> <li>6. L'eau est distribuée de manière équitable.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Nature des cultures pratiquées ;</li> <li>1.2. Mode de conduite des parcelles ;</li> <li>1.3. Nature de cultures pratiquées ;</li> <li>1.4. Nombre de campagne de culture par année ;</li> <li>2.1. Niveau des rendements agricoles des cultures ;</li> <li>3.1 Niveau d'organisation du réseau ;</li> <li>3.2 Fonctionnalité des ouvrages ;</li> <li>4.1 Existence d'un horaire d'irrigation ;</li> <li>4.2 Mode d'accès à l'eau d'irrigation ;</li> <li>5.1 Nature de l'organisme de gestion du système ;</li> <li>6.1 Mode de distribution de l'eau ;</li> <li>6.2 Niveau de satisfaction des usagers ;</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visites du système ;</li> <li>- Enquête sur le marché local;</li> <li>- Rapport du bureau agricole communal ;</li> <li>- Cahier de champ des agriculteurs</li> <li>- Cahier de distribution de l'eau ;</li> <li>- Témoignage des usagers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les gens ont la capacité d'acquérir de la formation ;</li> <li>- Le système est bien géré ;</li> </ul>
<b>Activités :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation des séminaires de formation sur l'aspersion, la fertilisation, l'utilisation des intrants agricoles, les techniques de</li> </ul>	<b>Moyens</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ressources humaines :</b> agronome, formateurs, gestionnaire, ingénieur rural, secrétaire, animateur, et consultants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coûts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les bénéficiaires participent activement aux activités ;</li> </ul>

<sup>3</sup> A établir à partir de la ligne de base du projet

<p>préparation des sols, le stockage et la transformation des produits agricoles, la mise en marché, la gestion d'une association d'irrigants, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place d'une structure de crédit ;</li> <li>- Organisation des réunions d'information et de sensibilisation sur le projet ;</li> <li>- Réalisation des visites d'échange auprès des agriculteurs sur d'autres périmètres irrigués ;</li> <li>- Mise en place de parcelles de démonstration et de parcelles modernes;</li> <li>- Mise en place d'une association d'irrigants ;</li> <li>- Création d'une boutique d'intrants agricoles.</li> <li>- Organisation des journées de champ</li> <li>- Elaboration et diffusion de fiches techniques et de fiches économiques des cultures à haute valeur ajoutée ;</li> <li>- Mise en place d'un horaire d'irrigation ;</li> <li>- Recrutement de firmes, OPS ou consultants pour les études techniques ;</li> <li>- Recrutements de firmes ou OPS pour l'exécution du projet ;</li> </ul>	<p>- <b>Ressources matérielles :</b> charrues agricoles, motocyclette, bureau et équipement, matériel de formation, matériel informatique, local du projet, véhicule.</p> <p><b>Ressources Financières</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonds pour mobilisation ;</li> <li>- Fonds pour recruter OPS, Firmes, ouvriers ;</li> <li>- Fonds pour les études ;</li> <li>- Fonds pour achat matériels et équipements ;</li> <li>- Fonds de roulement</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les agriculteurs acceptent de disposer leurs parcelles pour les démonstrations ;</li> <li>-</li> </ul>
--	---	--	---